

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол № 5  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
к.м.н. \_\_\_\_\_ Д.В. Вихрев  
«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ  
ЛЕЧЕНИЕ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08. 53 Эндокринология**

**Дисциплины факультативные (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53 Эндокринология.

**Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                           | <b>Фамилия, имя, отчество</b>    | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>   | <b>Место работы</b>                             |
|--|----------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 1.                                     | Денисова Алла Геннадьевна        | д.м.н., доцент                | заведующая кафедрой терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                                     | Бочкарева Юлия Валерьевна        | к.м.н., доцент                | доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии      | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.                                     | Комиссарова Екатерина Викторовна | -                             | ассистент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <b><i>по методическим вопросам</i></b> |                                  |                               |   |   |
| 1.                                     | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент                | Заместитель директора Института методологии профессионального развития                                | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 2.                                     | Смирнова Ирина Эдуардовна        | к.пед.н. доцент               | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития                | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 3.                                     | Афанасьева Анна Викторовна       |                               | Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития               | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 4.                                     | Денисова Алла Геннадьевна        | д.м.н., доцент                | заместитель директора по науке и развитию   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5.                                     | Морозова Ольга Александровна     | д.м.н.                        | Заместитель председателя Учебно-методического совета  | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «22» июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.05.2024 г. протокол № 10 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры 22.05.2025 г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»**

**Дисциплины факультативные (ФТД.В.02)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53.<br>Эндокринология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Эндокринология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач – эндокринолог   |
| Индекс дисциплины  | ФТД.В.02  |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый семестр;<br>Второй курс, третий семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 2 зачетные единицы  |
| Продолжительность в часах<br>в т.ч.                          | 72  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа,<br>часов             | 24  |
| Форма контроля   | зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение**» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – эндокринолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**  
сформировать знания:

- нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- основ применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- оказания реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- особенностей проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- правил составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- осуществления мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- объема и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- оценки течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ОПК-6; ПК-3.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – эндокринолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

#### сформировать знания:

- нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- основ применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- оказания реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- особенностей проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- правил составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- осуществления мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- объема и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- оценки течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

#### сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 N 100 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный номер N 67711) (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Врач - эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 132н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный N 50591;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 № 899н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Эндокринология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный № 26368).

– Устав РМАНПО.

– Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение об ординатуре;

– Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К                   |

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b> |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| <b>Категория компетенций</b>                  | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Медицинская деятельность                      | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при | ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими | Т/К                   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | заболеваниях и(или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов | рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и(или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов<br>ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях |  |
|--|---|--|--|

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Медицинская деятельность                      | ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов | ПК-3.1 Участвует в составлении плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>ПК-3.2 Знает и умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов<br>ПК-3.3. Участвует в направлении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации | Т/К                   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.5. Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> |  |
|--|--|---|--|

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.02 «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»**

| №<br>п/п  | Наименования тем, элементов и подэлементов                                 |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Учебный модуль 1: «Теоретические основы медицинской реабилитации»</b>   |
| 1.1       | <b>Основы законодательства и организация медицинской реабилитации</b>      |
| 1.2       | Этапы реабилитации   |
| 1.3       | Средства физической реабилитации   |
| <b>2.</b> | <b>Учебный модуль 2: «Медицинская реабилитация в клинической практике»</b> |
| 2.1       | ЛФК, как метод реабилитации  |
| 2.2       | Медико-социальная реабилитация инвалидов                                   |
| 2.3       | Медицинская реабилитация при эндокринных заболеваниях                      |

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре.

#### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во ак.ч. /<br>зач. ед.   |
|--|------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>24</b>                    |
| – лекции   | 2                            |
| – семинары   | 14                           |
| – практические занятия   | 8                            |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> |                              |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | <b>12</b>                    |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч. /<br/>1 з.е.</b> |

#### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во ак.ч. /<br>зач. ед.  |
|--|-----------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>24</b>                   |
| – лекции   | 2                           |
| – семинары   | 14                          |
| – практические занятия   | 8                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> |                             |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | <b>12</b>                   |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч./<br/>1 з.е.</b> |

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет

**4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

| №<br>п/п              | Название раздела дисциплины                                       | Кол-во ак.час/з.е.            |                               |                              |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                       |   | Л <sup>1</sup>                | СЗ <sup>2</sup>               | ПЗ <sup>3</sup>              | СР <sup>4</sup>               |
| <b>Первый семестр</b> |   |                               |                               |                              |                               |
| 1.                    | Учебный модуль 1: «Теоретические основы медицинской реабилитации» | 2                             | 14                            | 8                            | 12                            |
|                       | <b>Итого:</b>   | <b>2 ак.ч./<br/>0,05 з.е.</b> | <b>14 ак.ч./<br/>0,4 з.е.</b> | <b>8 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> |
| <b>Третий семестр</b> |   |                               |                               |                              |                               |

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

| № п/п | Название раздела дисциплины   | Кол-во ак.час/з.е.            |                               |                               |                               |
|-------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|       |   | Л <sup>1</sup>                | СЗ <sup>2</sup>               | ПЗ <sup>3</sup>               | СР <sup>4</sup>               |
| 2.    | Учебный модуль 2: «Медицинская реабилитация в клинической практике» | 2                             | 14                            | 8                             | 12                            |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>2 ак.ч./<br/>0,05 з.е.</b> | <b>14 ак.ч./<br/>0,4 з.е.</b> | <b>8 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b>  | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> |
|       | <b>Всего:</b>   | <b>4 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b>  | <b>28 ак.ч./<br/>0,8 з.е.</b> | <b>16 ак.ч./<br/>0,4 з.е.</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,6 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

| <b>№ п\п</b> | <b>Темы рабочей программы</b>                                       | <b>Образовательные технологии<sup>7</sup>, в т.ч. ДОТ</b> |
|--------------|---|---|
| 1.           | Учебный модуль 1: «Теоретические основы медицинской реабилитации»   | вебинар<br>Слайд-лекция                                   |
| 2.           | Учебный модуль 2: «Медицинская реабилитация в клинической практике» | Вебинар<br>Анализ конкретных ситуаций<br>Слайд-лекция     |

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора**

| <b>Код</b> | <b>Название раздела дисциплины</b> | <b>Виды самостоятельной работы</b> | <b>Кол-во ак.ч./зач.ед</b> | <b>Индексы формируемых компетенций</b> |
|------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|
|            |                                    |                                    |                            |  |

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

|                                 |   |   |                           |                               |
|---------------------------------|---|---|---------------------------|-------------------------------|
| 1.1                             | Теоретические основы медицинской реабилитации   | Написание реферата на тему: «Актуальные вопросы медицинской реабилитации»<br>Представление презентации на тему: «Научные предпосылки для использования не медикаментозных средств в реабилитации» | 12                        | УК – 1,<br>ОПК – 6,<br>ПК – 3 |
| <b>Итого за первый семестр:</b> |   |   | <b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b> |                               |
| 2.1                             | Медицинская реабилитация в клинической практике | Подготовка реферата на тему: «Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации»<br>Подготовка реферата на тему: «Формирование индивидуальных программ реабилитации инвалидов»              | 12                        | УК – 1,<br>ОПК – 6,<br>ПК – 3 |
| <b>Итого за третий семестр:</b> |   |   | <b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b> |                               |
| <b>Всего:</b>                   |   |   | <b>24 ак.ч. /0,6 з.е.</b> |                               |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Медицинская реабилитация в клинической практике»</b> |   |                                 |
| 1.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Противопоказания к ЛФК  | ПК-3                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>Отсутствие контакта с больным вследствие его тяжелого состояния или нарушений психики;<br>Острый период заболевания и его прогрессирующее течение;<br>Нарастание сердечно - сосудистой недостаточности;<br>Синусовая тахикардия (свыше 100 ударов в мин.);<br>Частые приступы пароксизмальной и мерцательной тахикардии;<br>Экстрасистолы с частотой более, чем 1:10;<br>Отрицательная динамика ЭКГ, свидетельствующая об ухудшении коронарного кровообращения;<br>Атриовентрикулярная блокада 2-3 степени;<br>Гипертензия (АД свыше 220 на 120 мм рт. ст.);<br>Гипотензия (АД менее 90 на 50 мм рт. ст.);<br>Частые гипертонические или гипотонические кризисы;<br>Угроза кровотечения и тромбоемболии;<br>Наличие анемии со снижением числа эритроцитов до 2,5-3 млн.;<br>Увеличение СОЭ более 20-25 мм/ч;<br>Выраженный лейкоцитоз. |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы медицинской реабилитации»</b>   |   |                                 |
| 2.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Двигательные режимы   | ПК-3                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>В стационаре:<br>Постельный<br>- строгий постельный;<br>- расширенный постельный;<br>Палатный  |                                 |

|   |  |
|---|--|
| Свободный (общий)   |  |
| В поликлинике и на санаторно-курортном лечении:<br>Щадящий<br>Щадяще-тренирующий<br>Тренирующий |  |

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Медицинская реабилитация в клинической практике»</b> |  |                                 |
| 1   | <i>Контрольное задание:</i><br>Оценка эффективности медицинской реабилитации при сахарном диабете 2 типа   | ПК-3                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>достижение устойчивой компенсации диабета (нормогликемия, аглюкозурия);<br>степень овладения методами самоконтроля СД через школу больного;<br>максимальную компенсацию нарушений со стороны пораженных органов и систем;<br>снижение на 30% и более количества вводимого инсулина или приема таблетированных сахароснижающих препаратов;<br>снижение избыточной массы тела и повышенного АД;<br>возможность коррекции сопутствующей дислипидемии;<br>снижение объема поддерживающего лечения за счет компенсации нарушений;<br>уменьшение ограничений жизнедеятельности на 10–25% или на ФК нарушений (балл) |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Медицинская реабилитация в клинической практике»</b> |  |                                 |
| 2   | <i>Контрольное задание:</i><br>Диетотерапия при сахарном диабете 2 типа  | ПК-3                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>Рациональная диетотерапия — исключение рафинированных углеводов; включение в рацион продуктов, богатых растительными волокнами; ограничение насыщенных жирных кислот до 10 %, замещение насыщенных жиров моно- и полиненасыщенными; при ожирении показана гипокалорийная диета; при инсулинотерапии необходимо документировать следующие продукты зерновые, жидкие молочные продукты, некоторые сорта овощей (картофель, кукуруза), фрукты и ягоды.   |                                 |

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых |
|---|------------------------------|---------------------|
|---|------------------------------|---------------------|

|   |   | компетенций |
|---|---|-------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы медицинской реабилитации»</b> |   |             |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>                              |   |             |
| 1.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Показатель охвата реабилитационными мероприятиями, в том числе санаторно-курортным лечением, пациентов с хроническими заболеваниями, свидетельствует о качестве<br>1. проведения профилактических медицинских осмотров<br>2. диспансеризации<br>3. противоэпидемической работы<br>4. диспансерного наблюдения | ПК – 3      |
|   | <i>Ответ: 4</i>   |             |
| 2.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Перечень технических средств реабилитации инвалидов определяет<br>1. пенсионный фонд Российской Федерации<br>2. росздравнадзор<br>3. Правительство Российской Федерации<br>4. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования   | ПК– 3       |
|   | <i>Ответ: 3</i>   |             |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №   | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы медицинской реабилитации»</b>   |   |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>                                |   |                                 |
| 1.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Реабилитационные мероприятия инвалида осуществляются на основании<br>1. свидетельства об инвалидности<br>2. полиса обязательного медицинского страхования<br>3. индивидуальной программы реабилитации инвалида<br>4. программы добровольного медицинского страхования | ПК– 3                           |
|   | <i>Ответ: 3</i>   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Медицинская реабилитация в клинической практике»</b> |   |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>                                |   |                                 |
| 2.  | <i>Тестовое задание:</i><br>В реабилитационном процессе могут участвовать медицинские работники, психологи и<br>1. специалисты по социальной работе<br>2. юристы<br>3. работники пенсионного фонда<br>4. социологи  | ПК– 3                           |
|   | <i>Ответ: 1</i>   |                                 |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых |
|---|------------------------------|---------------------|
|---|------------------------------|---------------------|

|   |   | <b>компетенций</b> |
|---|---|--------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Медицинская реабилитация в клинической практике»</b> |   |                    |
| 1   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Физиотерапевтическое лечение при сахарном диабете   | ПК-3               |
|   | <i>Ответ:</i><br>- показаны при латентном диабете, легких и среднетяжелых формах заболевания, а также при некоторых последствиях (ангио-, полинейропатия, гепатоз);<br>- пациентам с кетоацидозом физиотерапия противопоказана;<br>- иглорефлексотерапия применяется при невропатии и заключается во введении специальных игл в БАТ. Назначают 2–3 курса лечения по 10 сеансов каждый. В результате отмечается улучшение общего состояния пациентов, уменьшение выраженности болей и повышение чувствительности нижних конечностей, временно снижается содержание глюкозы в крови и моче, что может потребовать коррекции сахароснижающей терапии;<br>- дарсонвализация верхних и нижних конечностей, воротниковой зоны и поясничной области слабо искровым разрядом, по 5–10 мин, через день, 8 процедур;<br>- теплолечение (апликации грязи, торфа, парафина, нафталанана), по 45 мин 3 раза в неделю, 8–10 процедур;<br>- общий массаж по 30–40 мин, 2 раза в неделю, 5 процедур; локальный массаж, включающий воздействие на сегментарную зону, по 10–15 мин, ежедневно, 16 процедур. |                    |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Медицинская реабилитация в клинической практике»</b> |   |                    |
| 2   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Противопоказания для физических упражнений при сахарном диабете:  | ПК-3               |
|   | <i>Ответ:</i><br>- уровень глюкозы плазмы выше 13 ммоль/л в сочетании с кетонурией или выше 16 ммоль/л, даже без кетонурии;<br>- гипогликемические состояния;<br>- кетоацидоз;<br>- гемофтальм, отслойка сетчатки, первые 6 мес. После лазерокоагуляции сетчатки.   |                    |

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| <b>№</b>  | <b>Содержание задания</b>  | <b>Индексы проверяемых компетенций</b> |
|---|--|--|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Медицинская реабилитация в клинической практике»</b> |  |  |
| 1.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Лечебная гимнастика при сахарном диабете  | ПК-3                                   |
|   | <i>Ответ:</i><br>Лечебная гимнастика в щадяще-тренирующем режиме сидя, стоя, ежедневно 10 мин, 2 раза в день (20 мин в день):<br>- для начальных занятий используют элементарные |  |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | упражнения для основных мышечных групп верхних и нижних конечностей (по 3–5 раз), чередуя их с дыхательными (статическими и динамическими);<br>- в последующем в занятия включают упражнения для крупных мышечных групп, повторяющиеся до 10 раз. Можно использовать упражнения с гимнастической палкой, набивными и надувными мячами, гантелями до 1–2 кг.   |      |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Медицинская реабилитация в клинической практике»</b> |   |      |
| 2.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Контроль глюкозы и ЧСС во время ЛФК  | ПК-3 |
|   | <i>Ответ:</i><br>- для профилактики гипогликемии необходим контроль содержания глюкозы в крови до и после выполнения нагрузки в течение нескольких занятий. Затем можно оценить реакцию организма на физическую нагрузку с учетом исходного уровня глюкозы. В дальнейшем можно проводить такие исследования реже, при необычных изменениях самочувствия. Если перед тренировкой уровень глюкозы в крови около 100 мг % (5,5 ммоль/л) и ниже, за 20–30 мин до занятия нужно поесть;<br>- в процессе тренировок обязательно определение предельно допустимой ЧСС, составляющей 60–75 % от максимально допустимой ЧСС. Максимальная допустимая ЧСС рассчитывается по формуле, предложенной экспертами ВОЗ: 220 – возраст занимающихся и/или при выполнении велоэрготренировок по формуле : частота пульса в покое + 60 % от его прироста при нагрузке. |      |

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи  | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i><br>Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога поликлиники с диагнозом: Сахарный диабет II типа (инсулиннезависимый), ангиопатии нижних конечностей. Коррекция сахара проводится сахароснижающим препаратом (манинил). В данный момент беспокоят периодические парестезии, онемение некоторых пальцев стоп. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу реабилитологу.<br>Из анамнеза: росла и развивалась нормально. Работает бухгалтером. В 32 года диагностирован гестационный сахарный диабет. Беременностей -2, роды -2 ( масса тела детей при рождении 3400 г и 4200 г.) Страдает повышением артериального давления до 165 и 100 мм.рт.ст., постоянную терапию не получает.<br>Наследственность не отягощена<br>Объективный статус: состояние относительно удовлетворительное. Избыточного питания, рост 164 см, | ПК-3                            |

|  |   |      |
|--|---|------|
|  | масса тела – 83 кг, ИМТ – 30,9 кг/м <sup>2</sup> . Температура тела 36,6С. Кожные покровы и видимые слизистые нормальной окраски, периферические лимфатические узлы не увеличены, отеков нет. При перкуссии легких – легочный звук, при аускультации – везикулярное дыхание, хрипов нет, ЧДД – 16 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС – 68 в минуту. АД – 146/88 мм.рт.ст. живот мягкий, безболезненный. Печень не выступает из-под реберной дуги. |      |
| <b>Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов:</b> |   |      |
| 1  | Перечислите основные этапы медицинской реабилитации<br>А: стационарный этап<br>Б: амбулаторно – поликлинический этап<br>В: санаторно – курортный этап<br>Г: метаболический этап   | ПК-3 |
| 2  | Какие физические факторы можно рекомендовать в лечении ангиопатий нижних конечностей<br>А: Магнитотерапия<br>Б: Электролечение<br>В: Светолечение<br>Г: Термолечение  | ПК-3 |
| 3  | Сколько процедур на курс лечения назначают при проведении методик постоянного и переменного токов<br>А: от 6 до 15<br>Б: 4<br>В: 1-2<br>Г: от 2 до 5  | ПК-3 |
|  | Ответ: 1-А, Б, В, Г, 2-А, 3-А   |      |

## 7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>

2. Котенко, К. В. Современные немедикаментозные технологии медицинской реабилитации детей / К. В. Котенко, М. А. Хан, Н. Б. Корчажкина [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-7062-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470626.html>

3. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-8147-9. -: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481479.html>

4. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. -: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html>

2. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. -: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Физическая и реабилитационная медицина: Национальное рук-во /Под ред. Пономаренко Г.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 688 с. – 2 экз.

2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 368 с.: ил. – 3 экз.

3. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 15 экз.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в неврологии– М.: Гэотар-медиа, 2013 – 416 с. – 3 экз.

5. Медицинская реабилитация: Рук-во / Под ред. Епифанов В.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 352 с.: ил. – 5 экз.

6. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 160 с. – 15 экз.

7. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 568 с.: ил. – 10 экз.

8. Физиотерапия: Национальное рук-во с прилож. на CD /Под ред. Пономаренко Г.И. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 864 с. – 10 экз

9. Физиотерапия: Учеб. пособие /Гафиятуллина Г.Ш. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 272 с. – 10 экз.

10. Илларионов В.Е., Симоненко В.Б. Современные методы Физиотерапии: Рук-во для врачей общей практики (семейных врачей) – М.: Медицина, 2007 – 176 с.: ил. – 15 экз

11. Ушаков А.А. Практическая физиотерапия – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МИА, 2009 – 608 с. – 10 экз.

12. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 15 экз.

#### **Интернет-ресурсы открытого доступа**

1. Российская ассоциация эндокринологов - <https://rae-org.ru/>

2. ГНЦ РФ ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://www.endocrinentr.ru/>

3. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова - <http://www.emll.ru/newlib/330500>

4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» - <http://www.rosmedlib.ru>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
7. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
9. Государственный реестр лекарственных средств - <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
10. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru - <http://doktorland.ru/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека - <https://femb.ru/>
12. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения - <http://www.univadis.ru>.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии ПИУВ.

### Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры

| № | Ф.И.О.         | Должность     | Специальность по сертификату                 | Уч. степень, уч. звание, квалиф. категория | Стаж работы (лет) |                |                        |
|---|----------------|---------------|--|--|-------------------|----------------|------------------------|
|   |                |               |  |  | Медицинский       | педагогический | в данной специальности |
| 1 | Денисова А.Г.  | Зав. кафедрой | Терапия                                      | д.м.н., доцент                             | 23                | 17             | 12                     |
|   |                |               | Кардиология                                  |  | 23                | 17             | 13                     |
|   |                |               | Эндокринология                               |  | 23                | 17             | 23                     |
| 2 | Бочкарева Ю.В. | доцент        | Общая врачебная практика (семейная медицина) | к.м.н. высшая категория по терапии         | 25                | 22             | 19                     |
|   |                |               | Терапия                                      |  | 25                | 22             | 21                     |
|   |                |               | Кардиология                                  |  | 25                | 22             | 20                     |
|   |                |               | Гастроэнтерология                            |  | 25                | 22             | 20                     |
|   |                |               | Нефрология                                   |  | 25                | 22             | 6                      |
| 3 | Гриднева Е. В. | доцент        | Терапия                                      | К.м.н. Высшая                              | 18                | 15             | 18                     |

|   |                  |           |                |  |    |    |    |
|---|------------------|-----------|----------------|--|----|----|----|
|   |                  |           | Нефрология     | квалификационная категория по кардиологии              | 18 | 15 | -  |
|   |                  |           | Кардиология    |  | 18 | 15 | 17 |
| 4 | Кузнецова Л.В.   | доцент    | Терапия        | К.м.н. Высшая квалификационная категория по нефрологии | 49 | 25 | 4  |
|   |                  |           | Нефрология     |  | 49 | 25 | 45 |
| 5 | Дорогова И.В.    | доцент    | Эндокринология | К.м.н., доцент   | 33 | 22 | 14 |
|   |                  |           | Кардиология    |  | 33 | 22 | 33 |
|   |                  |           | Терапия        |  | 33 | 22 | 33 |
| 6 | Панина Е.С.      | доцент    | Кардиология    | К.м.н.   | 16 | 15 | 13 |
|   |                  |           | Терапия        |  | 16 | 15 | 16 |
|   |                  |           | Эндокринология |  | 16 | 15 | 14 |
| 7 | Сисина О.Н.      | доцент    | Нефрология     | К.м.н.   | 47 | 38 | 47 |
|   |                  |           | Терапия        |  | 47 | 38 | 47 |
| 8 | Комиссарова Е.В. | ассистент | Эндокринология | -  | 13 | 13 | 13 |
|   |                  |           | Терапия        |  | 13 | 13 | 8  |
|   |                  |           | Нефрология     |  | 13 | 13 | 6  |
| 9 | Асташкин С.Н.    | ассистент | Нефрология     | -  | 13 | 3  | 12 |